

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 2

от «26» 08.2022г.

 / Нелин Н.Н

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР Е.Р.Онучина



«29» 08/2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Г.Ф.Акимкина



Приказ № 132-ОД

от «29» 08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Развитие речи»

9Г,9Д класса

на 2022 – 2023 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города

Усть-Илимска

Составлена учителем начальных классов

Онучиной Еленой Рашитовной

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Развитие речи.

Рабочая программа учебного курса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5-7 классы) и авторской педагогической разработки, адаптационной программы по предмету

«Развитие речи, предметные уроки и экскурсии» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью с 1 по 9 год обучения, составленной учителем – дефектологом Волковой Натальей Александровной, утвержденной на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО, 25.06.2012 года, протокол № 6.

Цели обучения:

Постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы, которые базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающей действительности.

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (природа)» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование вырабатывать умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирование знаний учащихся о природе своего края
- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, навыков использования бытовых и учебных предметов;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

№	Предмет	По учебному плану в неделю.	Количество часов по четвертям/год				
			I	II	III	IV	Год
1	Развитие речи	1ч	8/9	8/7	11/10	6/7	33

В учебном процессе используется следующий учебно-методический комплект: Кудрина С.В. "Окружающий мир" для 4 классов специальных-коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва "Владос" 2015 г.

По успешности усвоения учебного материала учащихся можно разделить на три группы:

1 группа составляют ученики– которые усваивают учебный материал, но испытывают небольшие трудности в процессе фронтальной работы. Интеллектуальная недостаточность проявляется в неспособности к длительной концентрации внимания, в снижении памяти, при переносе знаний в новые условия ученики снижают темп мыслительной деятельности, допускают ошибки, но с незначительной помощью исправляют их.

2 Группа ученики -нуждаются в индивидуальном объяснении материала. Их

отличает низкая самостоятельность. Они с трудом овладевают навыками письма и счёта. Для этих учеников не достаточно использовать наглядные средства обучения и предметно-практическую деятельность. Учащимся необходима постоянная помощь, постоянный контроль, подсказки. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

3 группа данную группу составляют дети - характерна несформированность операционально технической стороны умственной деятельности (действовать по аналогии, производить классификацию). Они не справляются с пересказом, с решением примеров. Тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Характерна слабая мотивация учения, несформированность различных регуляционных механизмов. Нежелание учиться.

Содержание предмета:

- Сезонные изменения в природе
- Растения и животные
- Семья
- Явления природы
- Насекомые
- Труд людей

Критерии оценки:

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможностей результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания

Оценка «4» ставится, если учащийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого

Оценка «3» ставится, если учащийся выполняет все задания с помощью

взрослого Оценка «2» ставится, если учащийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого

Результаты оценки достижений заносятся в классный журнал и в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики.

В классах для детей - инвалидов с умеренной умственной отсталостью срезы и контрольные работы не проводятся.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу года учащиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения
- выполнять практические работы в жилище.
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе;
- связно высказываться на предложенную тему;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

К концу года учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изучаемых предметов и их частей;
- выученные правила дорожного движения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (девятый год обучения)

№	Тема урока	Виды работ	Наглядность	Часы	Дата 9Г	Дата 9Д
I четверть						
1	Школа. Дорога в школу и домой.	Экскурсия		1	05.09.2022	01.09.2022
2	Дом, квартира, домашний адрес.	Экскурсия		1	12.09.2022	08.09.2022
3	Семья. Родители и дети.	Рассказ по опорным картинкам	Картины природы	1	19.09.2022	15.09.2022
4	Обязанности детей в семье.	Наблюдение за природными изменениями	Картины природы	1	26.09.2022	22.09.2022
5	Изменения в природе. Погода каждый день.	Практ. занятие	Картины природы	1	03.10.2022	29.09.2022
6	Жизнь растений и животных осенью.	Беседа	Картины природы Предм. и сюжетн. картинки	1	10.10.2022	06.10.2022
7	Листопад. Появление семян и плодов.	Беседа. Рисунки.	Предм. и сюжетн. картинки	1	17.10.2022	13.10.2022
8	Отлет птиц.	Рассказ по опорным картинкам	Иллюстрации	1/2	24.10.2022	20.10.2022 27.10.2022

II четверть						
1	Ягоды. Рябина, клюква, брусника.	Сравнительная характеристика	Картинки	1	07.11.2022	10.11.2022
2	Местные ягоды. Сбор, применение.	Рассказ по опорным картинкам	Раздаточный материал	1	14.11.2022	17.11.2022
3	Грибы съедобные и несъедобные.	Сравнительная характеристика	Натур. объекты	1	21.11.2022	24.11.2022
4	Деревья. Распознавание.	Практическая работа.	Натур. предметы	1	28.11.2022	01.12.2022
5	Какие бывают растения.	Наблюдение за природными изменениями	Иллюстрации	1	05.12.2022	08.12.2022
6	Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес.	Сравнительная характеристика	Предметные картинки	1	12.12.2022	15.12.2022
7	Использование полевых растений.	Практич. работа	Натур. объекты	1	19.12.2022	22.12.2022
8	Комнатные растения.		Натур. объекты	1	26.12.2022	

III ЧЕТВЕРТЬ						
1	Зима. Сезонные изменения в природе.	Составление предложений.	Виды фруктов, предметные картинки, схемы.	1	09.01.2023	12.01.2023
2	Экскурсия в природу.	Беседа. Составление и запись предложений по картинкам.	Предметные картинки.	1	16.01.2023	19.01.2023
3	Труд людей зимой.	Рисование, составление предложений.	Картинки	1	23.01.2023	26.01.2023
4	Признаки зимы.	Беседа. Предметные картинки. Составление предложений.	Предметные картинки, схемы.	1	30.01.2023	02.02.2023
5	Птицы перелетные и зимующие.	Классная коллекция. Рисование с натуры.	Коллекция растений.	1	06.02.2023	09.02.2023
6.	Время отлета и прилета разных птиц.	Школьная коллекция. Беседа, показ иллюстраций.	Иллюстрации с изображением растений.	1	13.02.2023	16.02.2023
7	Воздух вокруг нас.	Беседа. Составление и запись предложений по	Предметные картинки.	1	20.02.2023	02.03.2023

		картинкам.				
8	Ветер- движение воздуха.	Беседа. Рассказы детей. Составление предложений по картинкам.	Картинка с изображением жив.	1	27.02.2023	09.03.2023
9	Термометр. Назначение. Использование.	Беседа. Рассказы детей по картинкам. Индивидуальная работа.	Картинки с изображением жив.	1	06.03.2023	16.03.2023
10	Лёд.Снег	Предметные картинки. Рассказы детей.	Предметные картинки.	1	13.03.2023	23.03.2023
11	Повторение				20.03.2023	
IV ЧЕТВЕРТЬ.						
1.	Признаки ранней весны. Название весенних месяцев.	Беседа.		1	03.04.2023	06.04.2023
2.	Труд людей весной.	Экскурсия.	Экскурсия.	1	10.04.2023	13.04.2023
3.	Экскурсия в природу.	Выполнение коллекции	Природный материал.	1	17.04.2023	20.04.2023
4.	Насекомые вредные и полезные.	Беседа. Рассказы детей. Составление предложений, рисование в тетради.	Сюжетные картинки.	1	24.04.2023	27.04.2023
5.	Раннецветущие растения.	Беседа. Рассказы детей. Составление предложений, рисование в тетради.	Иллюстрация с изображением насекомых.	1	15.05.2023	04.05.2023
6.	Использование Красной книги.	Беседа. Предметные картинки.	Предметные картинки, схемы.	1/2	22.05.2023	11.05.2023 18.05.2023
7	Итоговое занятие					25.05.2023

Информационно - методическое обеспечение:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1998.
2. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. – Л., 1988.
3. Методика развития речи учащихся на уроках русского языка / под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.